



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีจอมทอง
ปีการศึกษา 2568 - 2572

ตามที่โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีจอมทอง ปีการศึกษา 2568 - 2572 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ความจำเป็น และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจอมทองได้พิจารณาแล้ว โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจอมทองให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนศรีจอมทองใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายสวัสดิ์ เทพวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีจอมทอง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีจอมทอง ปีการศึกษา 2568 - 2572 เป็นการวางแผนให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งอาศัยการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis ปรากฏว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมภายในที่มีความเข้มแข็ง

ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ไปในทางรักษาเสถียรภาพเบื้องต้น ผสมผสานกับกลยุทธ์ความถนัดและสร้างความเติบโต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปยังเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กร ซึ่งกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านบริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน การพัฒนา ด้านผู้เรียน และด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 ประวัติความเป็นมา	2
1.3 สภาพชุมชนโดยรวม	7
1.4 ข้อมูลนักเรียน	8
1.5 ข้อมูลบุคลากร	9
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	10
1.7 การบริหารงานของสถานศึกษา	11
1.8 เกียรติประวัติและผลงานดีเด่น	12
1.9 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)	15
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	19
2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	19
2.2 การประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	20
2.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	24
2.4 ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	28
2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	32
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	32
3.2 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนศรีจอมทอง ปีการศึกษา 2568 - 2572	38
3.3 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนา	48
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	48
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	53
กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	55
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	58
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	61
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ	69
5.1 แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ	69
5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ	70
5.3 จุดเน้นการบริหาร	70
ภาคผนวก	72

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนศรีจอมทอง
ที่ตั้ง	เลขที่ 192 หมู่ที่ 1 ตำบลดอยแก้ว อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50160
โทรศัพท์	053 - 341263
โทรสาร	053 - 341263
เว็บไซต์	www.srichomtong.ac.th
อีเมล	webmaster@srichomtong.ac.th
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1050130048
รหัส Smis 8 หลัก	50050026
รหัส Obec 6 หลัก	130048
พื้นที่	12 ไร่ 1 งาน 70.9 ตารางวา
ระดับที่เปิดสอน	อนุบาล - ประถมศึกษา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
เอกลักษณ์	โรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน
อัตลักษณ์	วิชาการเด่น เน้นมารยาทงาม
สีประจำโรงเรียน	แดง ขาว
เขตพื้นที่บริการ	11 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4 ตำบลบ้านหลวง หมู่ที่ 1, 2, 3, 6, 7 ตำบลดอยแก้ว หมู่ที่ 3, 8 ตำบลช่วงเปา

1.2 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนศรีจอมทอง เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านหลวง 2 (ศรีจอมทอง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลดอยแก้ว อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2465 โดยมีนายชื่น ธัญชัย เป็นครูใหญ่คนแรก เดิมตั้งอยู่ที่ศาลาวัดพระธาตุศรีจอมทองเป็นเวลา 14 ปี ต่อมาเมื่อ 1 เมษายน พ.ศ. 2479 หมื่นผดุง สุขเสริม มีจิตศรัทธาซื้อที่ดินของนางสุข และนางจันทร์แก้ว แสงสีโสศ มอบให้เป็นที่ดินของโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2530 ขึ้นทะเบียนราชพัสดุเลขที่ 1218 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 70.9 ตารางวา ปี พ.ศ. 2479 สร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ชั้นเดียว ขนาด 7 ห้องเรียน โดยมีนายอินตา สุลาวรรณ เป็นครูใหญ่ จนถึงปี พ.ศ. 2486 นายทิพย์ ประสพสุข เป็นครูใหญ่แทน ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2487 โรงเรียนประสบเหตุวาทภัย อาคารพังทั้งหลัง ไม่สามารถซ่อมแซมได้ นายเอียร กลัมสูตร ศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างโรงเรียนบ้านช่วงเปาเหนือ นักเรียนโรงเรียนศรีจอมทองจึงย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดพระธาตุ ตามเดิม

ปี พ.ศ. 2495 นายสมาส อมาตยกุล นายอำเภอได้มอบที่ดินซึ่งเป็นป่าช้าเก่าแก่ให้โรงเรียน ติดต่อกับที่ดินของโรงเรียน นายสมาน เยสุววรรณ ศึกษาธิการอำเภอ พร้อมด้วยกำนันปัน ศรีจอมทอง และนายหมื่น นามเทพ ได้มีมติทำนุบำรุงบวบอภิชัยชาวปี นักบุญเมืองเหนือมาเป็นประธานในการก่อสร้าง อาคารเรียนเป็นตึกฉาบปูน ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 60 เมตร แบบ ป.1 มุขกลาง จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง 175,039.15 บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และทำบุญอาคารเมื่อ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 โดยมีนายประเสริฐ กาญจนตุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่มาเป็นประธาน และนายทองสุข สุวตติ เป็นนายอำเภอ

ปี พ.ศ. 2498 นายเหรียญ เสาวธีระ นายอำเภอ และนายสุนทร รักราชภูรี ปลัดอำเภอ ดำเนินการออกหลักฐานที่ดินให้แก่โรงเรียน นายสมาน เยสุววรรณ ศึกษาธิการอำเภอ กำนันปัน ศรีจอมทอง และนายหมื่น นามเทพ ครูใหญ่ ได้นำราษฎรสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง ขนาด 18 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง 11,834.60 บาท โดยราษฎรบริจาค

ปี พ.ศ. 2499 จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่คับแคบ จึงแบ่งนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดพระธาตุ จำนวน 3 ห้องเรียน ต่อมาคณะกรรมการโรงเรียนได้นิมนต์ท่านเจ้าคุณสุวรรณโมลี เจ้าคณะอำเภอ และพระครูสุวิทย์ธรรมเจ้าอาวาส เป็นประธานในการก่อสร้างอาคารเรียนตึกชั้นเดียว 2 มุข กว้าง 9 เมตร ยาว 32 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง 58,908.75 บาท เป็นเงินสมทบ

จากวัดพระธาตุศรีจอมทอง 12,000 บาท จากทางราชการสมทบ 4,000 บาท ทำพิธีเปิดอาคาร เมื่อปี พ.ศ. 2499

ปีการศึกษา 2499 ทางราชการได้เปิดสอนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 แห่ง อยู่ติดกับ บริเวณป่าช้าวัดดอยแก้ว โดยมีนายไถน ใจดี เป็นครูใหญ่ แต่สถานที่อยู่ห่างชุมชนจึงย้ายมาตั้ง ในบริเวณโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง ด้านทิศเหนือ (ปัจจุบันคือห้องสมุดประชาชน)

ปี พ.ศ. 2503 โรงเรียนมัธยมได้รับอนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ตึกไม้ ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 133,310 บาท และมีผู้บริจาคสร้างบ้านพักครูหลังแรกทำด้วยไม้ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2506 ทางราชการมีนโยบายขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 7 ปี จึงมีการรวม โรงเรียนมัธยมและชุมชนศรีจอมทองเข้าด้วยกัน เมื่อ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2506 โดยมีนายไถน ใจดี เป็นครูใหญ่ ส่วนนายหมื่น นามเทพ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนช่วงเปาเหนือ

ปี พ.ศ. 2508 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณ จำนวน 35,000 บาท ก่อสร้างโรงฝึกงาน ขนาด 7 x 9 เมตร ตามแบบ 3/2 ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2509

ปี พ.ศ. 2509 ผู้ปกครองนักเรียนบริจาคทุนทรัพย์ จำนวน 21,650 บาท สำหรับต่อเติม ชั้นล่างอาคารเรียน

ปี พ.ศ. 2511 ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนแบบ 017 ตึกจำนวน 8 ห้องเรียน เป็นเงิน 280,000 บาท อยู่ด้านทิศใต้ของสนาม มีนายจันท์ ศรีจอมทอง เป็นผู้ก่อสร้าง แล้วเสร็จเมื่อ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2512 ทำพิธีเปิดเมื่อ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2512 โดยมีนายสุรจิตต์ จันทร์คำพท์ เป็นนายอำเภอ และนายสุพจน์ ขวลิตพงศ์ เป็นศึกษาธิการอำเภอ

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูขนาด 2 ห้องนอน เป็นเงิน 250,000 บาท ผ่ากั้นด้วยกระเบื้องแผ่นเรียบ และทำบุญเมื่อ 21 กันยายน พ.ศ. 2513 เนื่องจากรั้วโรงเรียน ด้านทิศตะวันออกติดกับลำน้ำเหมืองเป็นรั้วมะขามเทศ นายสวัสดิ์ เหมือนสุทธีวงศ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการประถมศึกษาตอนปลาย จึงติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยกันสร้างรั้วซีเมนต์ยาว 117 เมตร จำนวน 54 ห้อง เป็นเงิน 19,787 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2515 โดยมีนายทองพูน ไชยราช เป็นผู้ออกแบบและควบคุมการก่อสร้าง ต่อมาเจ้าคุณวิริยาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พร้อมศรัทธาได้นำผ้าป่านครหลวงกรุงเทพ ลำปาง เชียงใหม่ มาทอด เพื่อหาเงินสร้างรั้วด้านใต้ จำนวน 5,366.25 บาท ราษฎรสมทบอีก 6,725 บาท สร้างเพิ่มเติมอีก 74 ห้อง เป็นเงิน 12,958.95 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 12 มกราคม พ.ศ. 2517

ปี พ.ศ. 2518 สจ.สุวิทย์ นามเทพ นายปรีชา ศรีนาราง นายอำเภอ นายบุญเลิศ สุวิ
หัวหน้าหมวดการศึกษา และนางวรรณ วุฒิการณ์ อาจารย์ใหญ่ พิจารณาเห็นว่าอาคารเรียนอภิชัย
ชำรุดมาก จึงของบประมาณซื้อและสร้างอาคาร 017 ตึกขนาด 6 ห้องเรียน เป็นเงิน 400,000 บาท
เงินสมทบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอีก 4,500 บาท รวมทั้งหมด 404,500 บาท คุณนายกิมฮ้อ
นิมมานเหมินท์ บริจาคอีก 13,000 บาท เป็นค่าต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้อง รวมเป็น 8 ห้อง
นายไพล อดะมะ บริจาคประตูเหล็ก 1,300 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2519
และสร้างบ้านพักครูอีก 1 หลัง งบประมาณ 70,000 บาท ทำพิธีเปิดเมื่อ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2519
โดยมีนายทวี ทวีพูล เป็นนายอำเภอ ในปีนี้นายสวัสดิ์ เหมือนสุทธิวงศ์ ได้ถูกยืมตัวไปช่วยราชการ
ฝ่ายการเงิน หมวดการศึกษาอำเภอจอมทอง

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับอนุมัติสร้างโรงอาหารแบบ อสม.2 งบประมาณ 127,000 บาท โดยมีนาย
จันทร์ ศรีจอมทอง เป็นผู้ก่อสร้าง แล้วเสร็จเมื่อ 9 มีนาคม พ.ศ. 2523

ปี พ.ศ. 2524 กสช. สร้างโรงอาหารและห้องน้ำ 1 หลัง เป็นเงิน 10,000 บาท

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารอภิชัย จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน
300,000 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 4 มกราคม พ.ศ. 2528 เนื่องจากอาคาร 017 ตึกไม้ด้านเหนือ
ชำรุดทรุดโทรมมากและอยู่ขวางสนามฟุตบอล สร้างมาได้ 23 ปี ยากแก่การซ่อมแซม คณะกรรมการ
โรงเรียน จึงติดต่อ ดร.อำนาจ ยศสุข รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง เพื่อช่วยเหลือ ฯพณฯ ได้นำ
คณะชมรมธุรกิจชาวบางรักและคลองเตยมาบริจาคเงินช่วยเหลือ รื้อย้ายและก่อสร้าง สิ้นเงิน
300,000 บาท และได้ทำพิธีदानสาย ตานแตน เมื่อ 24 มกราคม พ.ศ. 2528 ก่อสร้างอาคาร 017
ตึก 8 ห้องเรียน ใช้ชื่ออาคาร “อภิชัยชาวปี” (ธุรกิจบางรักอนุสรณ์) สร้างแล้วเสร็จเมื่อ 31 มีนาคม พ.ศ. 2528
โดยนายมอย มูอินใจ เป็นผู้ก่อสร้าง และได้บริจาคเงินต่อเติมชั้นล่างอีก 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 45,000 บาท
ทำพิธีเปิดอาคารเมื่อ 13 เมษายน พ.ศ. 2528 โดย ดร.อำนาจ ยศสุข รัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงการคลังเป็นประธาน พร้อมด้วยคณะผู้บริจาค มีคุณแก้ว วงศ์บุญสิน คุณธรรม ธนโรคาสุข
คุณโกวิทย์ วงศ์สันติสุข และคุณพีระเดช ไกศยวานิช เป็นผู้นำชาวบางรักและคลองเตย

เมื่อ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2528 ทางโรงเรียนได้รับมอบพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา
จากวัดแสนฝาง ตั้งชื่อว่า “พระพุทธรูปมิ่งมงคล”

เมื่อ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2528 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสร้างอ่างเก็บน้ำ ขนาด 5 x 10 เมตร
วงเงิน 35,000 บาท ให้แก่โรงเรียน

เมื่อ 20 กันยายน พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจาก สปช. สร้างสนามฟุตบอล เป็นเงิน 300,000 บาท และทางโรงเรียนได้รับอนุมัติเปิดสอนระดับอนุบาล 5 ขวบ อย่างเป็นทางการ

เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันขุดบ่อน้ำบาดาลที่บ้านแม่กลาง บ้านลุ่ม โดยนายมานิต นามเทพ ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ตั้งโรงสูบน้ำ สิ้นเงิน 60,000 บาท

เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2534 ได้รับอนุมัติเปิดอนุบาล 4 ขวบ และได้รับงบประมาณสร้างอาคาร เอนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 วงเงิน 1,106,000 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 9 มีนาคม พ.ศ. 2535

เมื่อ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2537 ทอดผ้าป่ามหากุศล นำโดย ดร.ขุนทอง อินทร์ไทย อาจารย์มหาวิทยาลัยเซฟ ประเทศญี่ปุ่น จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ โรงสูบน้ำก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2536 สิ้นเงิน 95,000 บาท

เมื่อ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2538 สร้างถนนลาดยาง โดย สส.สุรพล เกียรติไชยากร และโรงเรียน หาดเงินสมทบ สิ้นเงิน 140,800 บาท

เมื่อ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 ได้รับย้ายอาคาร กสช. ไปสร้างอาคารอนุบาลด้านทิศใต้ ราษฎรสละแรงงานคิดเป็นเงิน 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2539 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 3 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน งบประมาณ 4,148,344 บาท ก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จเมื่อ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540

เมื่อ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2542 นายสวัสดิ์ เหมือนสุทธีวงศ์ นายพิบูลย์ ศรีปิ่นตา และ นายทองพูน ไชยราช ได้ร่วมกันขอขบประมาณสร้างรั้วและปรับปรุงภูมิทัศน์ ขอลานกีฬา เอนกประสงค์ของโรงเรียนและที่ว่าการอำเภอ โดยการประสานงานของ สส.ณรงค์ ภูอิทธิวงศ์ ในส่วนของโรงเรียนได้งบประมาณจาก สปช. เป็นเงิน 1,239,000 บาท พร้อมกับสร้างถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก โดยงบประมาณของกรมโยธาธิการ ในส่วนของอำเภอและโรงเรียนก่อสร้างแล้วเสร็จ เพื่อฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมายุครบ 72 พรรษา เมื่อ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2542

เมื่อ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2544 นายจักรคำ หวันแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหลวง สปอ. ฮอด สปจ.เชียงใหม่ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง

และเมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 โรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง ได้ทำการขอเปลี่ยนชื่อ มาเป็น “โรงเรียนศรีจอมทอง”

ปีพุทธศักราช 2555 พระธรรมมังคลาจารย์ (หลวงปู่ทอง สิริมังคโล) สมณศักดิ์ในขณะนั้น

,พระครูปลัดสุวัฒนวิสุทธิคุณหรือตุลฺงประมวฺล (สมณศักดิ์ในขณะนั้น) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนศรีจอมทอง พร้อมด้วยท่าน ดร.ศักดิ์ชัย คุณหญิง สุดาวรรณ เตชะไกรศรี และ บุตรธิดา ดร.คุณหญิงสมนึก เปรมวัฒนะ ได้เมตตางบประมาณก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นอาคารสูง 4 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน งบประมาณการก่อสร้าง 17,000,000 บาท (สิบเจ็ดล้านบาทถ้วน) พร้อมกันนี้เสาธงชาติของโรงเรียนก็เริ่มมีสภาพทรุดโทรม ท่าน ดร.คุณหญิงสมนึก เปรมวัฒนะ จึงได้เมตตางบประมาณก่อสร้างเสาธงชาติ สูง 35 เมตร งบประมาณก่อสร้าง 530,000 บาท (ห้าแสนสามหมื่นบาท)

ปีพุทธศักราช 2556 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ สร้างอาคาร 90 ปี ศรีจอมทอง แบบ สปข.318ล/38 พิเศษ(ปรับปรุง) เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น 18 ห้องเรียน งบประมาณ 17,225,000

ปีพุทธศักราช 2556 ท่าน ดร.คุณหญิงสมนึก เปรมวัฒนะ พร้อมบุตรธิดา ได้มองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาของเยาวชน จึงให้การสนับสนุนเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารปฐมวัยหทัยเรศวร จำนวน 8 ห้องเรียน งบประมาณการก่อสร้าง 5,900,000 บาท (ห้าล้านเก้าแสนบาทถ้วน)

ปีพุทธศักราช 2559 ท่านผอ.จักรคำ หวันแดง ได้ประสานของงบประมาณการก่อสร้างหอประชุม 94 ปีศรีจอมทอง โดยเดินทางเข้าพบ ท่านอนุสรณ์ พูเจริญ ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี ได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างจำนวน 11,961,200 บาท (สิบเอ็ดล้านเก้าแสนหกหมื่นหนึ่งพันสองร้อย บาทถ้วน)

ปีพุทธศักราช 2561 โรงเรียนศรีจอมทอง ไม่มีห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ท่านผอ.จักรคำ หวันแดง จึงได้ปรึกษาพระศรี ศิลปจารย์ (ท่านเจ้าคุณประมวฺล ปัญญาโร) ในการเมตตางบประมาณก่อสร้างอาคารหอสมุด ท่าน ดร.คุณหญิงสมนึก เปรมวัฒนะ พร้อมบุตรธิดา ได้มองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาของเยาวชน จึงสร้างถวายหอสมุดคลังปัญญาพระพรหมมงคล งบประมาณการก่อสร้าง 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)

ปีพุทธศักราช 2562 ท่านผอ.จักรคำ หวันแดง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอขออนุญาตสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม เนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยได้ก่อสร้างต่อเติมมุกอาคารกาญจนาภิเษก สูง 3 ชั้น 3 ห้องเรียน งบประมาณจากชมรมผู้ปกครองนักเรียนและครู จำนวน 1,600,000 บาท

เดือนกุมภาพันธ์ 2562 ก่อนที่ นายจักรคำ หวันแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเกษียณอายุราชการ ในวันที่ 30 กันยายน 2562 ได้ก่อสร้างวิหารน้อยประดิษฐานพระพุทธรูปมิ่งมงคล สิ้นงบประมาณ 1,200,000 บาท วันที่ 10 ตุลาคม 2562 พระเดชพระคุณพระพรหมมงคลหลวงปู่ทองสิริ มังคโลเมตตาเป็นประธานในพิธีทำบุญฉลองวิหารน้อย

ปีพุทธศักราช 2563 นายสามารถ อินตามูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางอู๋ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง

ปีการศึกษา 2564 เปิดห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 1

1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นายกิตติพันธ์ ปันแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง

ปีการศึกษา 2566 เปิดห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับชั้นอนุบาล 2

ปีพุทธศักราช 2566 ได้รับงบประมาณจากชมรมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะครูโรงเรียนศรีจอมทอง ศรัทธาสาธุชน พุทธศาสนิกชนและผู้ใจบุญ จำนวน 4,000,000 บาท ในการก่อสร้างเรือน 100 ปี ศรีจอมทอง สูง 2 ชั้น จำนวน 12 ห้อง

ปีการศึกษา 2567 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27,000,000 บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนศรีจอมทอง สูง 5 ชั้น จำนวน 12 ห้อง

ปีการศึกษา 2567 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,026,000 บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และระบบต่อพ่วงสำหรับการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพร้อมจัดสรรให้กับโรงเรียน

1.3 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนศรีจอมทอง มีอาณาเขตติดต่อพื้นที่บริการ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านหลวง และหมู่ที่ 1 ตำบลดอยแก้ว
ทิศใต้	ติดต่อกับหมู่ที่ 2 ตำบลดอยแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านหลวง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนสายเชียงใหม่ - ฮอด

สภาพเศรษฐกิจในหมู่บ้าน ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ยปัจจัยพื้นฐานหลังคาเรือนละ 40,000 บาท เนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่และสวนลำไย นอกจากนี้ยังมีอาชีพอื่น ๆ เช่น รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น สภาพที่อยู่อาศัยก่อสร้างด้วยไม้สักแบบครึ่งตึกครึ่งไม้ วัดประจำหมู่บ้าน คือ วัดดอยแก้ว และวัดประจำโรงเรียน คือ วัดพระธาตุศรีจอมทอง

1.4 ข้อมูลนักเรียน

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	23	22	45	3
อนุบาล 2	47	51	98	5
อนุบาล 3	80	64	144	5
รวม	150	137	287	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	118	109	227	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	96	105	201	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	110	129	239	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	120	121	241	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	123	120	243	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	127	120	247	6
รวม	694	704	1,398	39
รวมทั้งหมด	844	841	1,685	52

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1.5 ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4
ข้าราชการครู	69
ครูอัตราจ้าง	3
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
นักการภารโรง	3
ลูกจ้างชั่วคราว	27
รวมทั้งหมด	109

(ข้อมูล ณ วันที่ 12 เมษายน 2568)

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ปีที่สร้าง	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
อาคารเรียน แบบ สปช.2/28 (3 ชั้น)	2546	1	12
อาคารเรียน แบบ สปช.105/29	2548	1	4
อาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 ปรับปรุง (4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง)	2554	1	18
อาคารเรียน แบบ สปช.318 ล/38 พิเศษ ปรับปรุง	2555	1	18
อาคารปูนชั้นเดียว (อาคารปฐมวัยหทัยเรศวร)	2556	1	8
สนามเด็กเล่นปฐมวัย	2555	1	1
ลานเสาธงโรงเรียน	2554	1	1
อาคารโรงอาหาร/หอประชุม แบบ 101 ล/27 พิเศษ (ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษา)	2560 - 2561	1	1
หอสมุดคลังปัญญาพระพรหมมงคล (หลวงปู่ทอง สิริมงคล)	2561	1	2
ต่อเติมมุกอาคาร 96 ปี ศรีจอมทอง	2562	1	3
วิหารน้อย	2562	1	-
เสือน 100 ปี ศรีจอมทอง	2566	1	12
อาคารเรียนแบบพิเศษ	2567	1	12

1.7 การบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจอมทอง ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นโรงเรียนยอดนิยมนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และมีผลสัมฤทธิ์สูงต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ทำให้เกิดแนวคิด/วิธีการปฏิบัติที่เป็นวัฒนธรรมองค์กร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมี Mindset ในเชิงบวก การบริหารงานแบ่งโครงสร้างงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน และงานชุมชนสัมพันธ์ เพื่อความสะดวกในการสร้างความเข้าใจ มีหัวหน้างานและเลขานุการ นอกจากนี้มีหัวหน้าสายชั้นเรียนรับหลักการจากผู้บริหารนำไปปฏิบัติ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทุกโครงการและกิจกรรมสามารถขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

1.8 เกียรติประวัติและผลงานดีเด่น

วันเดือนปี	รางวัล/เกียรติคุณ ที่ได้รับการยกย่อง	ผลงาน	หน่วยงาน ผู้มอบ
16 มกราคม 2565	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยผู้เรียนมีผลคะแนนระดับดีมาก	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) มีผลการประเมินความสามารถทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี	
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยนักเรียนมีผลคะแนนเต็มร้อยละในสาระคณิตศาสตร์	
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเต็ม 100 สาระวิชาภาษาอังกฤษ	
16 มกราคม 2566	เกียรติบัตร	สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561, 2564 และ 2565	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6

วันเดือนปี	รางวัล/เกียรติคุณ ที่ได้รับการยกย่อง	ผลงาน	หน่วยงาน ผู้มอบ
7 กรกฎาคม 2566	เกียรติบัตร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การนำเสนอผลงานการถอดบทเรียน เรื่อง นวัตกรรมการใช้หลักสูตร ด้านทุจริต กิจกรรม 4P สร้างคนดี ศรีจอมทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
21 กรกฎาคม 2566	เกียรติบัตร	ผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
15 สิงหาคม 2566	เกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
9 พฤษภาคม 2567	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจน ประสบความสำเร็จจากการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวมทั้ง 2 ด้าน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจน ประสบความสำเร็จจากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยมี ผู้เรียนได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในสาระคณิตศาสตร์	

วันเดือนปี	รางวัล/เกียรติคุณ ที่ได้รับการยกย่อง	ผลงาน	หน่วยงาน ผู้มอบ
9 พฤษภาคม 2567	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจน ประสบความสำเร็จจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีผู้เรียนได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีผลการพัฒนาจากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) คะแนนเต็ม 100 คะแนน สาระภาษาไทยและ คณิตศาสตร์	
	เกียรติบัตร	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
	เกียรติบัตร	ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 - 2568	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

1.9 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. 2567 - 2571)

1.9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคนมากขึ้น เน้นโครงการห้องเรียนปฐมวัยน้อยๆ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนและกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นที่น่าสนใจและชื่นชอบของเด็ก ชวนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ฮาโลวีน ชานตาครอส เปิดวิดีโอการ์ตูนที่เด็กชอบ เป็นต้น โดยครู ผู้ปกครอง และเด็กร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างความคุ้นเคย สนับสนุน และเด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ ควรดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา เพื่อให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย กระตุ้นเด็กให้รู้สึกอารมณ์ดีขณะทำกิจกรรม สรรหากิจกรรมเกมเพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2) สถานศึกษาควรยกระดับการดำเนินกิจกรรมนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก หรือโครงการนิเทศภายใน การประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนา มีกิจกรรมช่วยเหลือ แนะนำและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบที่มีความต่อเนื่องในการดำเนินการต่อไป จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาให้ทุกห้องเรียน มีมุมของเล่นใหม่ ๆ และมีสื่อประเภทจอโทรทัศน์แบบ LED ติดตั้งไว้ เพื่อครูได้ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจให้แก่เด็กมากยิ่งขึ้น ควรมีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีความสวยงามและบรรยากาศที่มีชีวิตชีวายิ่งขึ้นอย่างเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดกิจกรรม กลางแจ้งบริเวณลานเสาธงและบริเวณเครื่องเล่นสนามให้เป็นพื้นที่สีเขียวด้วยหญ้าเทียม เพื่อความเหมาะสม ต่อพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น

3) ครูควรบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งและนำปัญหาการเรียนรู้ของเด็กมาปรับปรุง ผ่านกระบวนการ PLC ระหว่างครูปฐมวัยด้วยกันทุกวันหลังเลิกเรียนหรือกับผู้บริหารทุกสัปดาห์ และดำเนินโครงการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการมาตรฐานด้านเด็ก (ปฐมวัย) มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม เพื่อพัฒนาสาระของหน่วยการเรียนรู้

และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- 1) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายใน SAR เป็นค่าร้อยละและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีพัฒนาทุกด้านใน SAR ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น จัดอบรม จัดค่ายคุณธรรม จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ และเปิดเผยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก และกลุ่มออนไลน์
- 2) สถานศึกษามีรายละเอียดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน ระบุการนำแผนงานพัฒนา มาดำเนินงานผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการมอบหมายงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน และรายประเด็น โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการดำเนินงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดบทบาทหน้าที่ครอบคลุมตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) มีร่องรอยหลักฐานการจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน และมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่สาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ
- 3) ครูใช้สื่อการสอน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กโดยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เช่น โครงการหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งแปร่งพิน ทักษะศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้เรียน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ และผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นต้น โดยกำหนดเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดทำ เป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน การรายงานผลหรือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับ ของคนทั่วไปจนสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

2) สถานศึกษาควรพัฒนาให้แต่ละห้องเรียนมีบรรยากาศความเป็นวิชาการให้มากขึ้น เช่น การตกแต่งภายในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนให้พอเหมาะพอควร ควรมีการจัดหาหรือติดตั้ง สื่อสำหรับการเรียนรู้ประเภทจอทีวีแอลอีดี (LED TV) ที่สามารถเชื่อมต่อได้กับคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสาร เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ คำขวัญ ค่านิยม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ให้มองเห็นได้อย่างชัดเจน และอีกประการ ที่สำคัญ คือ ควรมีการติดตั้งป้ายชื่อทุกห้องเรียนแบบแขวนให้มองเห็นได้ชัดเจนทั้งสองด้าน

3) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยระบุผู้ที่ศึกษาต่อ จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการศึกษาเพิ่มเติม นำข้อมูล ดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน มีการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ สามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

1) สถานศึกษาระบุรายละเอียดใน SAR เรื่องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในจุดเน้นชัดเจน และระบุรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมครอบคลุมวงจรบริหารงาน PDCA

2) สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ครบถ้วน ชัดเจน คือ ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมายการพัฒนา การประกาศค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานและรายประเด็นพิจารณา อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดเน้นในการบริหาร และการจัดการ และมีจุดเน้นของทุกมาตรฐานสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีรายละเอียดการนำ แผนงานมาสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ระบุวิธีการดำเนินงาน ผู้ร่วมรับผิดชอบ ทำกิจกรรม วิธีดำเนินงาน การประเมินผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงาน มีรายละเอียดการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ

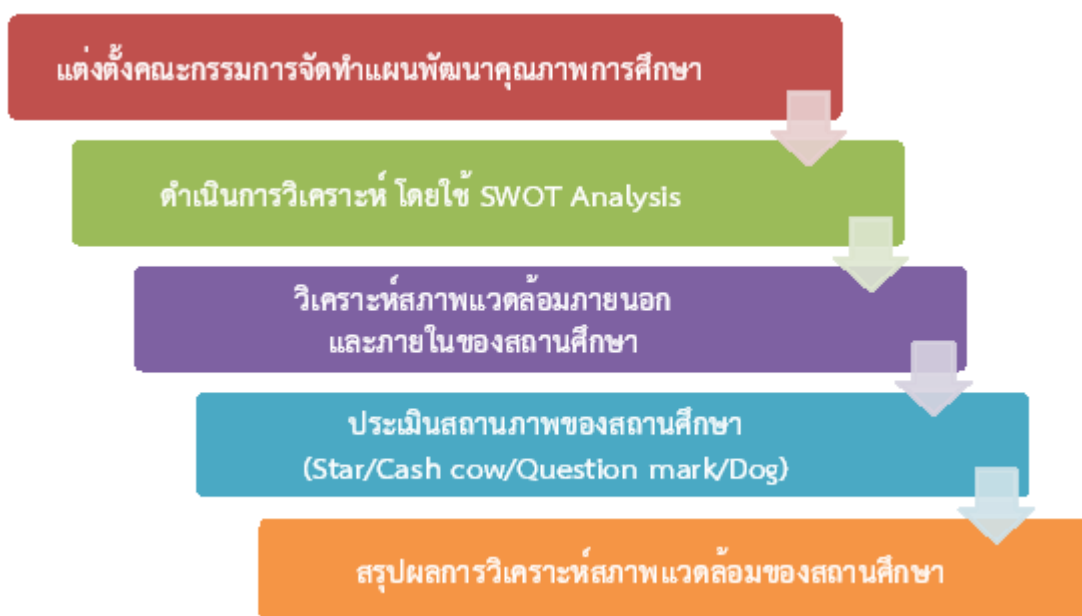
3) สถานศึกษาระบุรายละเอียดการวางแผน การใช้กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ชัดเจน และมีข้อมูลที่ระบุการนำผลการบันทึกหลังการสอนไปใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำวิจัย ในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจอมทองดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ซึ่งทำให้พบปัจจัยที่เป็นโอกาสและข้อจำกัด จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร ภายใต้การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยกำหนดให้แต่ละฝ่ายงานประชุมวิเคราะห์ตามกรอบงานที่รับผิดชอบ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาในภาพรวม กำหนดปัจจัยที่เป็นโอกาสและข้อจำกัด จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนศรีจอมทอง ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนศรีจอมทอง

2.2 การประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2.2.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.25
1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากนอกเขตบริการ	0.03
2. นักเรียนมาจากหลากหลายพื้นที่ที่หลากหลายชาติพันธุ์	0.03
3. มีการศึกษาที่เท่าเทียม	0.03
4. เปิดโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ	0.04
5. นักเรียนมีความเสี่ยงจากการเดินทาง	0.03
6. ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้	0.03
7. ความหลากหลายของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล	0.03
8. การวัดการประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย	0.03
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25
1. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก	0.04
2. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในผู้สอน	0.04
3. โรงเรียนดีใกล้บ้าน	0.04
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลผู้มีความรู้	0.04
5. ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	0.03
6. ผู้ปกครองทำงานที่อื่นนักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายาย	0.03
7. การย้ายถิ่นฐานของครัวเรือนระหว่างที่นักเรียนกำลังศึกษา	0.03
T : ด้านเทคโนโลยี	0.21
1. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและมีคุณภาพ	0.04
2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีให้เลือกหลากหลาย	0.04
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพร้อมและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	0.04
4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม	0.03
5. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไปจนความจำเป็น	0.03

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน
6. สถานศึกษายังขาดสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	0.03
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.14
1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านการศึกษา	0.02
2. มีร้านค้าขนาดใหญ่และห้างสรรพสินค้าหลายแห่งเพิ่มโอกาสในการสร้างงานให้กับคนในชุมชน	0.02
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา	0.02
4. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและมีรายได้ไม่แน่นอน	0.02
5. งบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา	0.02
6. ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบภาระค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายรับ	0.02
7. งบประมาณจากส่วนกลางจัดสรรล่าช้าไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติของสถานศึกษา	0.02
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15
1. มีระเบียบกฎหมายที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	0.03
2. มีนโยบายที่หลากหลาย ชัดเจน ช่วยเหลือผู้เรียนได้จริง	0.03
3. ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลและหน่วยงานในท้องถิ่น	0.03
4. นโยบายคณะรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	0.03
5. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองมากเกินไป	0.03

2.2.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.12
1. มีรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	0.02
2. มีการทำงานเป็นทีม โดยจัดบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างงาน	0.02
3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจน	0.02
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาองค์กร	0.02
5. นโยบายเร่งด่วน ทำให้ไม่มีการวางแผนในการทำงานล่วงหน้า	0.02
6. ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.02
S2 : ด้านกลยุทธ์ขององค์กร	0.16
1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน	0.02
2. พันธกิจครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร เทคโนโลยี และคุณธรรม	0.02
3. มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย	0.02
4. มีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET	0.02
5. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	0.02
6. ข้อจำกัดการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน	0.02
7. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจน	0.02
8. ขาดการถ่ายทอดกลยุทธ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	0.02
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร	0.16
1. ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเสมอภาค และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกช่องทาง	0.02
2. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)	0.02
3. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	0.02
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	0.02
5. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ เป็นต้น	0.02

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน
6. นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นต้น	0.02
7. ขาดการเผยแพร่และติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.02
8. การสนับสนุนอุปกรณ์ก็พายังไม่เพียงพอ	0.02
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.14
1. มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	0.07
2. ข้อจำกัดในการตัดสินใจดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน	0.07
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร	0.15
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	0.03
2. ครูมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของชุมชน	0.03
3. ภาระงานมากเกินไป	0.03
4. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัด	0.03
5. ไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บริหารงาน 4 ฝ่าย	0.03
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร	0.15
1. ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	0.03
2. ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นเวลานาน	0.03
3. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น	0.03
4. ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง	0.03
5. ไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	0.03
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร	0.12
1. มีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจน เช่น การแต่งกาย เวลาในการปฏิบัติงาน การลา เป็นต้น	0.03
2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	0.03
3. มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	0.03
4. ค่านิยมที่ยึดถือแนวปฏิบัติรูปแบบเดิม ไม่ค่อยเปิดรับค่านิยมใหม่ ๆ	0.03

2.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.25					
C1	0.03	4.08	-	0.12	0.00	0.12
C2	0.03	4.30	-	0.13	0.00	0.13
C3	0.03	4.50	-	0.14	0.00	0.14
C4	0.04	4.43	-	0.18	0.00	0.18
C5	0.03	-	3.65	0.00	0.11	-0.11
C6	0.03	-	3.78	0.00	0.11	-0.11
C7	0.03	-	3.80	0.00	0.11	-0.11
C8	0.03	-	3.53	0.00	0.11	-0.11
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25					
S1	0.04	4.63	-	0.19	0.00	0.19
S2	0.04	4.88	-	0.20	0.00	0.20
S3	0.04	4.73	-	0.19	0.00	0.19
S4	0.04	4.78	-	0.19	0.00	0.19
S5	0.03	4.73	-	0.14	0.00	0.14
S6	0.03	-	4.05	0.00	0.12	-0.12
S7	0.03	-	3.60	0.00	0.11	-0.11
T : ด้านเทคโนโลยี	0.21					
T1	0.04	4.15	-	0.17	0.00	0.17
T2	0.04	3.78	-	0.15	0.00	0.15
T3	0.04	3.78	-	0.15	0.00	0.15
T4	0.03	-	3.28	0.00	0.10	-0.10
T5	0.03	-	3.38	0.00	0.10	-0.10
T6	0.03	-	3.65	0.00	0.11	-0.11

ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.14					
E1	0.02	4.63	-	0.09	0.00	0.09
E2	0.02	4.40	-	0.09	0.00	0.09
E3	0.02	3.93	-	0.08	0.00	0.08
E4	0.02	-	3.65	0.00	0.07	-0.07
E5	0.02	-	3.85	0.00	0.08	-0.08
E6	0.02	-	3.78	0.00	0.08	-0.08
E7	0.02	-	3.65	0.00	0.07	-0.07
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15					
P1	0.03	4.65	-	0.14	0.00	0.14
P2	0.03	4.35	-	0.13	0.00	0.13
P3	0.03	4.53	-	0.14	0.00	0.14
P4	0.03	-	4.35	0.00	0.13	-0.13
P5	0.03	-	4.30	0.00	0.13	-0.13
สรุปปัจจัยภายนอก				2.60	-1.54	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.53		

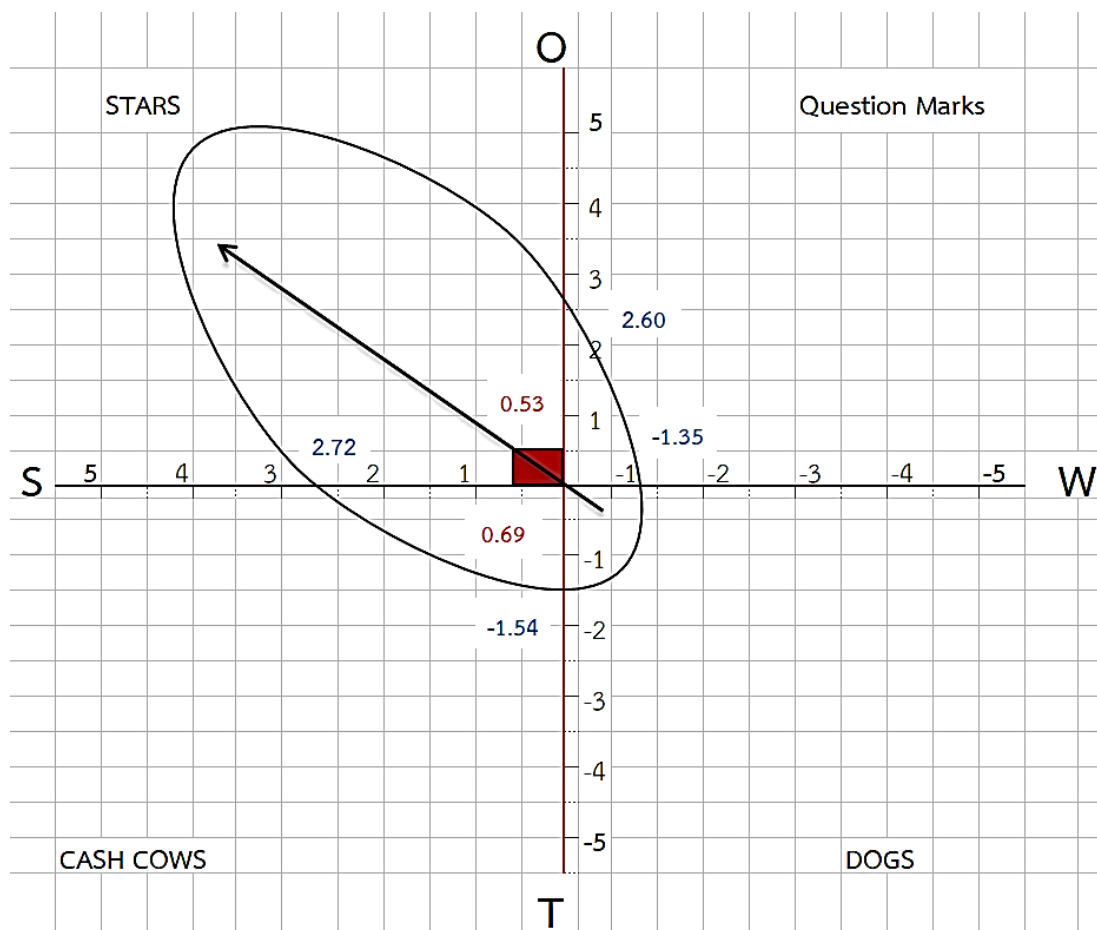
2.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.12					
S11	0.02	4.70	-	0.09	0.00	0.09
S12	0.02	4.58	-	0.09	0.00	0.09
S13	0.02	4.55	-	0.09	0.00	0.09
S14	0.02	4.75	-	0.10	0.00	0.10
S15	0.02	-	3.60	0.00	0.07	-0.07
S16	0.02	-	3.13	0.00	0.06	-0.06
S2 : ด้านกลยุทธ์ขององค์กร	0.16					
S21	0.02	4.38	-	0.09	0.00	0.09
S22	0.02	4.30	-	0.09	0.00	0.09
S23	0.02	4.58	-	0.09	0.00	0.09
S24	0.02	4.85	-	0.10	0.00	0.10
S25	0.02	4.45	-	0.09	0.00	0.09
S26	0.02	-	3.45	0.00	0.07	-0.07
S27	0.02	-	2.95	0.00	0.06	-0.06
S28	0.02	-	3.10	0.00	0.06	-0.06
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงาน ขององค์กร	0.16					
S31	0.02	4.73	-	0.09	0.00	0.09
S32	0.02	4.68	-	0.09	0.00	0.09
S33	0.02	4.73	-	0.09	0.00	0.09
S34	0.02	4.55	-	0.09	0.00	0.09
S35	0.02	4.30	-	0.09	0.00	0.09
S36	0.02	-	3.35	0.00	0.07	-0.07
S37	0.02	-	3.08	0.00	0.06	-0.06
S38	0.02	-	3.75	0.00	0.08	-0.08

ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.14					
S41	0.07	4.65	-	0.33	0.00	0.33
S42	0.07	-	3.33	0.00	0.23	-0.23
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในองค์กร	0.15					
S51	0.03	4.75	-	0.14	0.00	0.14
S52	0.03	4.73	-	0.14	0.00	0.14
S53	0.03	-	4.03	0.00	0.12	-0.12
S54	0.03	-	3.18	0.00	0.10	-0.10
S55	0.03	-	2.95	0.00	0.09	-0.09
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร	0.15					
S61	0.03	4.63	-	0.14	0.00	0.14
S62	0.03	4.53	-	0.14	0.00	0.14
S63	0.03	4.43	-	0.13	0.00	0.13
S64	0.03	-	3.15	0.00	0.09	-0.09
S65	0.03	-	2.95	0.00	0.09	-0.09
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในองค์กร	0.12					
S71	0.03	4.75	-	0.14	0.00	0.14
S72	0.03	4.73	-	0.14	0.00	0.14
S73	0.03	4.63	-	0.14	0.00	0.14
S74	0.03	-	3.28	0.00	0.10	-0.10
สรุปปัจจัยภายใน				2.72	-1.35	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.69		

2.4 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนศรีจอมทอง



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนศรีจอมทองมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมภายในที่มีความเข้มแข็ง ดังนั้น การดำเนินงานของโรงเรียนจึงควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อสร้างความเติบโตและต่อยอดความสำเร็จให้กับสถานศึกษา เช่น กลยุทธ์ในการส่งเสริม เสริมสร้างประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศ และสร้างสรรค์แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้น

2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2.5.1 จุดแข็ง (Strengths)

- 1) มีรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
- 2) มีการทำงานเป็นทีม โดยจัดบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างงาน
- 3) มีคู่มือการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจน
- 4) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาองค์กร
- 5) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน
- 6) พันธกิจครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร เทคโนโลยี และคุณธรรม
- 7) มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย
- 8) มีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET
- 9) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
- 10) ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเสมอภาค และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกช่องทาง
- 11) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)
- 12) มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 13) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- 14) มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ เป็นต้น
- 15) มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 16) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 17) ครูมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของชุมชน
- 18) ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 19) ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นเวลานาน
- 20) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น
- 21) มีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจน เช่น การแต่งกาย เวลาในการปฏิบัติงาน การลา เป็นต้น
- 22) บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ
- 23) มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

2.5.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) นโยบายเร่งด่วน ทำให้ไม่มีการวางแผนในการทำงานล่วงหน้า
- 2) ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) ข้อจำกัดการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน
- 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจน
- 5) ขาดการถ่ายทอดกลยุทธ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- 6) นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นต้น
- 7) ขาดการเผยแพร่และติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) การสนับสนุนอุปกรณ์ก็หาอย่างไม่เพียงพอ
- 9) ข้อจำกัดในการตัดสินใจดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน
- 10) ภาระงานมากเกินไป
- 11) ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัด
- 12) ไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บริหารงาน 4 ฝ่าย
- 13) ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง
- 14) ไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 15) ค่านิยมที่ยึดถือแนวปฏิบัติรูปแบบเดิม ไม่ค่อยเปิดรับค่านิยมใหม่ ๆ

2.5.3 โอกาส (Opportunities)

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่มาจากนอกเขตบริการ
- 2) นักเรียนมาจากหลากหลายพื้นที่หลากหลายชาติพันธุ์
- 3) มีการศึกษาที่เท่าเทียม
- 4) เปิดโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
- 5) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก
- 6) ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในผู้สอน
- 7) โรงเรียนดีใกล้บ้าน
- 8) คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลผู้มีความรู้
- 9) ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
- 10) มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและมีคุณภาพ

- 11) มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีให้เลือกหลากหลาย
- 12) นักเรียนและผู้ปกครองมีความพร้อมและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี
- 13) ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านการศึกษา
- 14) มีร้านค้าขนาดใหญ่และห้างสรรพสินค้าหลายแห่งเพิ่มโอกาสในการสร้างงานให้กับ

คนในชุมชน

- 15) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
- 16) มีระเบียบกฎหมายที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- 17) มีนโยบายที่หลากหลาย ชัดเจน ช่วยเหลือผู้เรียนได้จริง
- 18) ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลและหน่วยงานในท้องถิ่น

2.5.4 อุปสรรค (Threats)

1. นักเรียนมีความเสี่ยงจากการเดินทาง
2. ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้
3. ความหลากหลายของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล
4. การวัดการประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย
5. ผู้ปกครองทำงานที่อื่นนักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายาย
6. การย้ายถิ่นฐานของครัวเรือนระหว่างที่นักเรียนกำลังศึกษา
7. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
8. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไปจนความจำเป็น
9. สถานศึกษายังขาดสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ
10. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและมีรายได้ไม่แน่นอน
11. งบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา
12. ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบภาระค่าครองชีพที่สูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายรับ
13. งบประมาณจากส่วนกลางจัดสรรล่าช้าไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติของสถานศึกษา
14. นโยบายคณะรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
15. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองมากเกินไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

คำขวัญ (Slogan)

เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ค่านิยม (Value)

มีวินัยในการทำงาน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็นหนึ่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Personality)

โรงเรียนดี มีคุณภาพของชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity)

วิชาการเด่น เน้นมารยาทงาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2572 โรงเรียนศรีจอมทอง เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิชาการ ส่งเสริมนวัตกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะ สื่อสารสามภาษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการเรียนรู้สู่สากล
7. สร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่สถานศึกษากำหนดและมีทักษะการเรียนรู้สู่สากล
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้เป็นหลัก
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

6. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจุดเน้นทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป
8. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
14. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ
16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
17. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้
18. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา
19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาครูแนวใหม่
20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน
21. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านใช้สื่อ และ ICT เพื่อการเรียนรู้
22. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
23. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
24. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

25. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
26. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
29. สถานศึกษามีมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
30. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้น่าอยู่ มีความพร้อมและปลอดภัย
31. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
32. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการอ่านออก เขียนได้เบื้องต้น
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพของเด็กไทย 3R X 8C
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถอ่านออก เขียนได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต เห็นความสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
8. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
13. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น
14. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ
15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้
17. สถานศึกษามีร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา
18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้สื่อ และ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้
21. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
22. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
23. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
24. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นครูมืออาชีพและก้าวหน้าทางวิชาชีพ

25. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
26. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27. สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
28. สถานศึกษามีมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบที่ 5
29. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยแก่ผู้เรียน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
30. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีสื่อ และ ICT เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
31. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนศรีจอมทอง ปีการศึกษา 2568 - 2572

3.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		เป้าหมาย				
		2568	2569	2570	2571	2572
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก						
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	86	87	88	89	90
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	86	87	88	89
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84	85	86	87	88
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82	83	84	85	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	81	82	83	84

มาตรฐานการศึกษา		เป้าหมาย				
		2568	2569	2570	2571	2572
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	81	82	83	84
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	81	82	83	84
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	84	85	86	87	88

3.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		เป้าหมาย				
		2568	2569	2570	2571	2572
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84	85	86	87	88
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83	86	89	92
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	84	85	86	87
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	75	78	81	84	86
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	84	86	88	89	90
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	88	89	90	91	92
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

มาตรฐานการศึกษา		เป้าหมาย				
		2568	2569	2570	2571	2572
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	84	86	88	90	92
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	94	95	96	97
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83	84	85	86	87
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93	94	95	96	97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78	79	80	81	82
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	84	85	86	87

มาตรฐานการศึกษา		เป้าหมาย				
		2568	2569	2570	2571	2572
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	94	95	96	97
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	89	90	91	92
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	89	90	91	92

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ ดีเยี่ยม
ระดับ 4	หมายถึง ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับปฏิบัติ ดีมาก
ระดับ 3	หมายถึง ดี	ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับปฏิบัติ ดี
ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับปฏิบัติ พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00	ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง

3.3 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

3.3.1 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปี 2572 โรงเรียนศรีจอมทอง เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิชาการ ส่งเสริม นวัตกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะ สื่อสารสามภาษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการเรียนรู้ สู่สากล 7. สร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย

3.3.2. การวิเคราะห์พันธกิจและเป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นำความรู้ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ	เป้าประสงค์
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการเรียนรู้สู่สากล	6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่สถานศึกษากำหนดและมีทักษะการเรียนรู้สู่สากล
7. สร้างจิตสำนึกรักถิ่นท้องถิ่นและความเป็นไทย	7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

3.3.2. การวิเคราะห์เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้เป็นหลัก	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการอ่านออก เขียนได้เบื้องต้น
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพของเด็กไทย 3R X 8C
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถอ่านออก เขียนได้
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต เห็นความสำคัญอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
6. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จุดเน้นทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับสูงขึ้น ต่อไป	5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
8. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของ สถานศึกษา	8. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
12. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	11. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
13. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	12. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
14. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น	13. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ	14. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ
16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
17. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้	16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนา ให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้
18. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของสถานศึกษา สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา	17. สถานศึกษามีร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาครูแนวใหม่	18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
21. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านใช้สื่อ และ ICT เพื่อการเรียนรู้	20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้สื่อ และ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้
22. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
23. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	22. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
24. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	23. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
25. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	24. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นครูมืออาชีพ และก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
26. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม	25. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	27. สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
29. สถานศึกษามีมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวใหม่	28. สถานศึกษามีมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่ 5
30. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้น่าอยู่ มีความพร้อมและปลอดภัย	29. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยแก่ผู้เรียน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
31. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	30. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ มีสื่อ และ ICT เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
32. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	31. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและบริหารจัดการ สถานศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนศรีจอมทอง ปีการศึกษา 2568 - 2572

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพโดยเน้นทักษะ การอ่านออก เขียนได้ เป็นหลัก	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนา เต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการอ่านออก เขียนได้เบื้องต้น	80	81	82	83	84	1. โครงการจัดซื้อ แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย 2. โครงการห้องเรียน น้อย 3. โครงการหนุนน้อย วัยใสใจสุขภาพ 4. โครงการประเมิน พัฒนาการ	กลุ่มงานวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							นักเรียนอนุบาล 1 - 3	
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพของเด็กไทย 3R X 8C	84	85	86	87	88	1. โครงการคลัง ความรู้คู่ปัญญา 2. โครงการส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	กลุ่มงานวิชาการ
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6ได้รับการพัฒนา การอ่านออก เขียนได้	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถอ่านออก เขียนได้	86	87	88	89	90	โครงการพัฒนา การวัดผล ประเมินผล	กลุ่มงานวิชาการ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทาง ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	75	76	77	78	79	1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ 2. โครงการค่าย วิทยาศาสตร์น่ารู้ มุ่งสู่โลกกว้าง	กลุ่มงานวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต เห็นความสำคัญอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษาความเป็นไทย	93	94	95	96	97	1. โครงการส่งเสริมประสบการณ์พัฒนาทักษะอาชีพ 2. โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์ 3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายนักเรียน 5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
6. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต เห็นความสำคัญอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	93	94	95	96	97	1. โครงการกิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. โครงการวันสำคัญ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจุดเน้นทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป	5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	75	76	77	78	79	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็นหนึ่ง	กลุ่มงานวิชาการ
8. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	84	86	88	90	92	1. โครงการวันแห่งความสำเร็จ 2. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน (สภานักเรียน) 4. โครงการโรงเรียน คุณธรรม 5. โครงการรณรงค์ และดนตรีสากล 6. โครงการจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ศรีจอมทอง 7. โครงการออมทรัพย์ นักเรียน	

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	8. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 2. โครงการเตรียมความพร้อมทักษะระดับปฐมวัย	กลุ่มงานวิชาการ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มงานวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	11. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100	โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มงานวิชาการ
13. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	12. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
14. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น	13. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ และแก้ปัญหาเป็น	82	84	86	88	90	1. โครงการจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ 2. โครงการจัดหาสมุดสำหรับนักเรียน	กลุ่มงานวิชาการ
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ	14. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มีประสิทธิภาพ	82	84	86	88	90	1. โครงการหนุนน่วยรักการอ่าน 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	78	79	80	81	82	1. โครงการส่งเสริมประสบการณ์พัฒนาทักษะอาชีพ 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กลุ่มงานวิชาการ
17. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้	16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้เรียนร่วมกับผู้อื่นได้	83	84	85	86	87	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	กลุ่มงานวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
18. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา	17. สถานศึกษามีร้อยละของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกกลุ่มสาระวิชา	80	81	82	83	84	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็นหนึ่ง	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาครูแนวใหม่	18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพและนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล
20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล
21. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านใช้สื่อและ ICT เพื่อการเรียนรู้	20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้สื่อ และ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	โครงการเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
22. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	100	100	100	100	โครงการเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล
23. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	22. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล
24. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	23. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	100	100	100	100	100	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	กลุ่มงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
25. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	24. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นครูมืออาชีพและก้าวหน้าทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	โครงการเสริมสร้างการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
26. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม	25. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) 2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานการเงินและงบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							4. โครงการโรงเรียน สร้างสรรค์งาน สัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2568 5. โครงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การศึกษา 6. โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน 7. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน 8. โครงการประกัน อุบัติเหตุนักเรียน	กลุ่มงานสัมพันธ์ ชุมชน กลุ่มงานกิจการ นักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการสมทบประกันสังคม	กลุ่มงานบุคคล
28. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	27. สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	1. โครงการนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐาน	กลุ่มงานวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572

โรงเรียนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							ชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 2. โครงการปลดล็อกหนี้เสียเพื่อความมั่นคงทางการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการสุชาติมีความสุข 4. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 5. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานอาคารสถานที่ กลุ่มงานการเงินและงบประมาณ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							6. โครงการพาน้องกลับมาเรียน 7. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 8. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	
29. สถานศึกษามีมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่	28. สถานศึกษามีมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่' เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่ 5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
30. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้น่าอยู่ มีความพร้อมและปลอดภัย	29. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยแก่ผู้เรียน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	1.โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ และจัดซื้อวัสดุ น้ำมันเชื้อเพลิง 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	กลุ่มงานอาคารสถานที่
31. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนรู้	30. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีสื่อ และ ICT เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	100	100	100	1.โครงการห้องเรียนน่าอยู่ 2.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ 3.โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอาคารสถานที่ กลุ่มงานการเงินและงบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
							4. โครงการจัดหาชุดพละ เสื้อกันเปื้อน เสื้อพื้นเมือง ชุดเครื่องนอนสำหรับนักเรียน 5. โครงการจัดซื้อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนมาตรฐาน 6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อทัศนูปกรณ์	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (Target)					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572		
32. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	31. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	100	100	100	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ

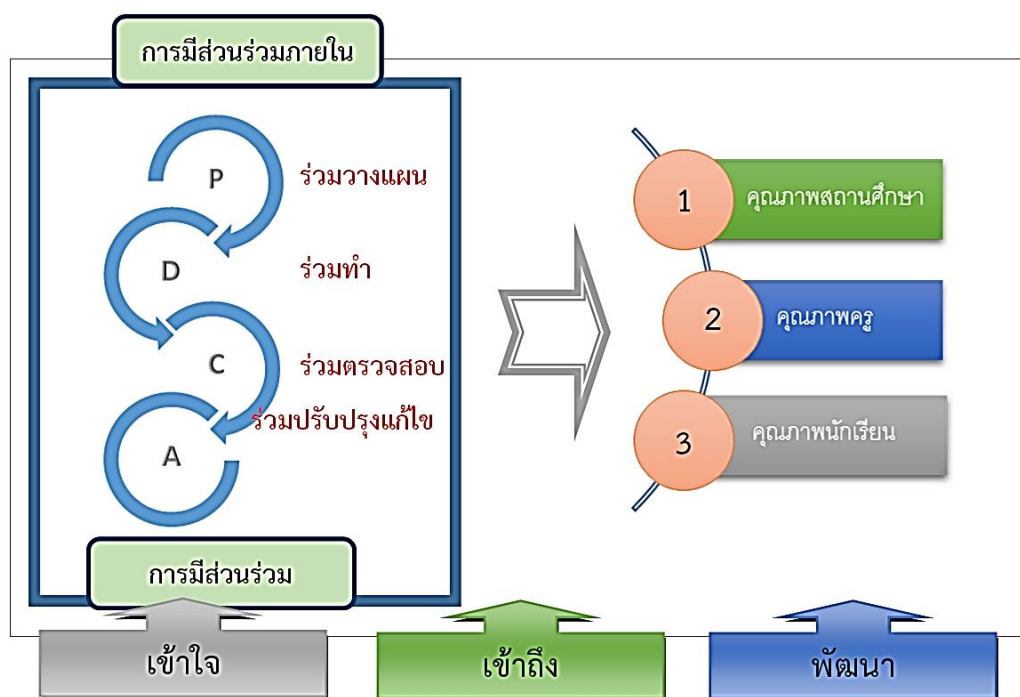
5.1 แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ

5.1.1 น้อมนำศาสตร์พระราชชาในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

5.1.2 แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งการวิเคราะห์สภาพองค์กร การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การพัฒนา และแนวทางการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1.3 แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ มุ่งเน้นการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร สถานศึกษาสู่คุณภาพ

5.1.4 แนวคิดการบริหารที่เน้นคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 5.1 วงจรการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพของโรงเรียนศรีจอมทอง

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ

5.2.1 ศึกษาบทบาท ภารกิจของสถานศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 วิเคราะห์องค์กรเพื่อให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารจัดการ และวิเคราะห์ปัจจัยในการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2.3 กำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการและมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5.2.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

5.2.5 สร้างทีมงาน (Teamwork) และมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงกับความรู้ ความสามารถ และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

5.2.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5.2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

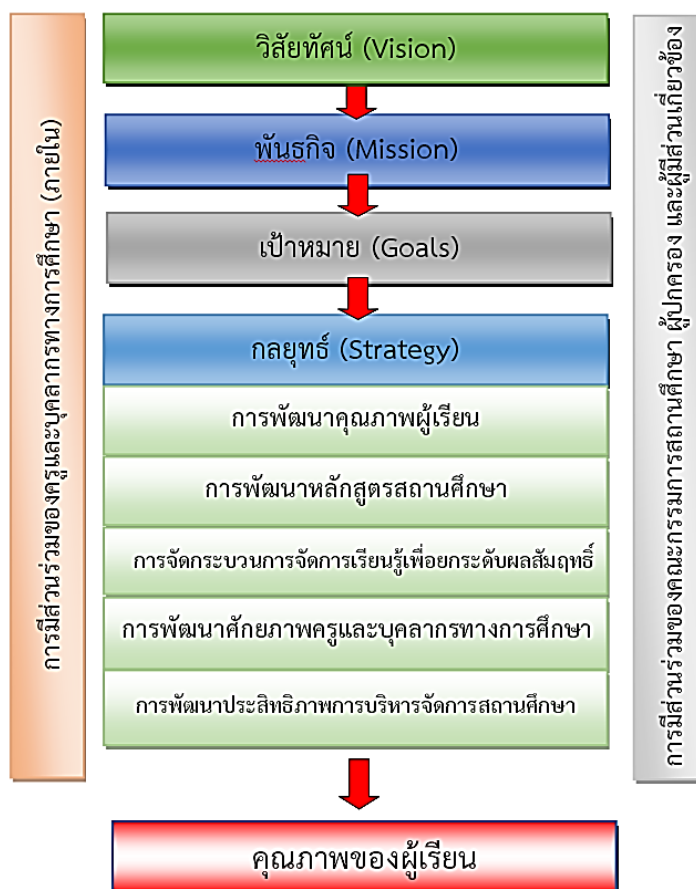
5.3 จุดเน้นการบริหาร

5.3.1 เร่งรัดพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพให้บรรลุผลผลิตตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยเฉพาะการอ่านออก เขียนได้

5.3.2 ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น

5.3.3 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

5.3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนภาพที่ 5.2 วิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนศรีจอมทอง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีจอมทอง

ที่ ๒๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ด้วย โรงเรียนศรีจอมทอง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีจอมทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และ มาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกิตติพันธ์	ปิ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดิศักดิ์	ตะคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายเจริญทรัพย์	ยาโนยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวลักษณ์	ลุนระวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางทิพจุฑา	ดวงไทย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีจอมทอง			กรรมการ
๑.๗ นางกิ่งแก้ว	ศรีจอมทอง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเบญจวรรณ	กันใหม่	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวกัญญา	ธรรมดา	หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๑๐ นายสุทน	สุปินโน	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑.๑๑ นางนุชวรา	ทิพย์กันทา	หัวหน้ากลุ่มงานชุมชนสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๑๒ นายปิยะณัฐ	วงศ์ยะ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๓ นายโชติ	ณ รั้งซี	เลขากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการ

๑. นางกิ่งแก้ว	ศรีจอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา	สุปินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิราวรรณ	ลือลำเลียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเนตรนภา	นันทะยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนุชวรา	ทิพย์กันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิลาสินี	ทะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวันเพ็ญ	เปี้ยวบรรจง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิภาพร	ไชยยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางเหมือนดาว	นามเทพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางโสภา	พรหมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางวันรุ่ง	กองระบาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรรวรรณ	บุญเทียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางณริศรา	ฮ่วนสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางเกศินี	นันทะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางอุไรวรรณ	บุญประสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางวรรณชน	พิทาคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์ชนก	แสนสามก่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายโชติ	ณ รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มงานบุคคล

๑. นางสาวเบญจวรรณ	กันใหม่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปยุตต์ชนก	อินทนู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางรำไพ	บุตรดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปนิดา	เกิดปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวตฤณพรพร	มงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางณริศรา	ฮ่วนสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรวรรณ	บุญเทียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐหทัย	ตามยุทธ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุติณัฐ	จึงอยู่สุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร	ไสนวล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มงานการเงินและงบประมาณ

๑. นางสุกัญญา	ธรรมดา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	มะโนรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓. นางสาวอนงค์พรรณ	แสนสุรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐนิช	พรหมปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางไพวัลย์	ดรกันหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางยุพา	สารบรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปวีณา	แก้ววงศ์วาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนลินี	ศรีจอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวรณิษฐา	นามเทพ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันท์	นิลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มงานอาคารสถานที่			
๑. นายสุทนต์	สุปินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์	กันธิยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุพจน์	คำแปง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอังคณา	หิมพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชจริย	เด่นนภาคุณากร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายชญานนท์	ทองกวาวพนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายนวปรัชญ์	ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	ชัยยศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจิตรวดี	พรมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรีชาติ	ไม้ลำดวน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแสงเดือน	ตะปิ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสาลินี	เชียงชิน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายกานต์พงศ์	ใบบัว	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐจิตรา	ถาพยอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางบุญชัย	ฟูเบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายมงคล	ดวงทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายภาสกรณ	ศรีหมาส	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นายจตุรวิทย์	โพธิตามาตรย์	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๘. นายณัฐกรณ์	จิตตาตุ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มงานกิจการนักเรียน			
๑. นายปิยะณัฐ	วงศ์ยะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริลักษณ์	อินตะยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสิริสรบ	ก้อนสุรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกร	ภักคดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตตานาถ	เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นางวันเพ็ญ	เปี้ยวบรรจง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจน์สุดา	แก้วก่องมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวนิศาชล	แสนสุรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาววรินทร์ธร	ออนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนารถ	พงษ์นุช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพสนันท์	กันทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวคณีนุช	กันเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสุพัตรา	สุใจ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางพรหมามัท	เรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิชนาถ	ยาพะวัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางวนิดา	โมตาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ คณะกรรมการกลุ่มงานชุมชนสัมพันธ์			
๑. นางนุชวรา	ทิพย์กันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร	ไชยยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธิดารัตน์	ศิริภาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรพรรณ	อุดมุล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมธุรส	อินตะปาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิชชา	บุญม้ายัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวชลฤทัย	สุจริต	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๘. นางสาวหทัยชนก	เตชะยา	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญารัตน์	สัจจาบุญฤทธิ์	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพียงพรรณ	วังใจจิต	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวศรัณพร	ชัยอาจ	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๒. นางมณีนเตร	ทะวงศ์	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรัชญาภา	จันทาบุญ	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๔. นางเกศินี	นันทะธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมการแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสวัสดิ์	เทพวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติพันธ์	ปันแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอดิศักดิ์	ดีคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๔ นายเจริญทรัพย์	ยาโนยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวลักษณ	ลุนระวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๖ นางทิพจุฑา	ดวงไทย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๗ นางกิ่งแก้ว	ศรีจอมทอง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเบญจวรรณ	กันใหม่	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกัญญา	ธรรมดา	หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและงบประมาณ	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุทน	สุปินโน	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓.๑๑ นางนุชวรา	ทิพย์กันทา	หัวหน้ากลุ่มงานชุมชนสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายปิยะณัฐ	วงศ์ยะ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปี

การศึกษา ๒๕๖๘ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่ม

รายงาน ประกอบด้วย

๔.๑. นายอดิศักดิ์	ดีคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเจริญทรัพย์	ยาโนยะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางกาญจนา	สุปินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางจิราวรรณ	ลือลำเลียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางเนตรนภา	นันทะยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางนุชวรา	ทิพย์กันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางวันเพ็ญ	เปี้ยวบรรจง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางโสภา	พรหมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางวันรุ่ง	กองระบาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวเบญจวรรณ	กันใหม่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวธิดารัตน์	ศิริกาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวพนันท์	กันทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวตฤณพรพร	มงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวพิมพ์ชนก	แสนสามก่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวสุภาพร	ไสนวล	ครู	กรรมการ
๔.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงปรีชาติ	ไม้ลำดวล	ครู	กรรมการ

๔.๑๗ นางสาวสาลินี	เชียงใหม่	ครู	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวจิตรวดี	พรมมา	ครู	กรรมการ
๔.๑๙ นางกิ่งแก้ว	ศรีจอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐ นายโชติ	ณ รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ จัดวางทิศทางของสถานศึกษา กำหนดกรอบการวัดผลและกลยุทธ์สถานศึกษา และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการให้รับรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายกิตติพันธ์ ปันแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง



โรงเรียนศรีจอมทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

